

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego dla klasy 7 do podręcznika Maximal 1 opracowane na podstawie "Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej" Marty Wawrzyniak (podstawa programowa II.2) obowiązujące w Szkole Podstawowej im. KOU w Dąbrówce w roku szkolnym 2025/2026

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział I WER BIST DU?	Uczeń zna formy powitań i pożegnań. Z trudnościami potrafi zapytać o podstawowe informacje i z trudem udziela podstawowych informacji o sobie. Zna liczby od 0-20. Z trudnościami potrafi zapisać słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu oraz stosować zasady budowy zdań oznajmujących i pytających.	Uczeń zna formy powitań i pożegnań. Potrafi zapytać o podstawowe informacje /imię, wiek, miejsce zamieszkania i kraj pochodzenia/ oraz udzielić podstawowych informacji o sobie. Zna liczby od 0-20. Nazywa niektóre kraje. Używa zwrotów grzecznościowych. Potrafi zapisać słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, popełniając drobne błędy. Uczeń zna i często poprawnie stosuje zasady budowy zdań oznajmujących i pytających.	Uczeń poprawnie wita się i żegna. Pyta o samopoczucie i udziela odpowiedzi na takie pytanie. Pyta o imię i nazwisko, podaje własne imię i nazwisko, pyta o miejsce zamieszkania i udziela takich informacji o sobie, pyta o pochodzenie i wiek oraz udziela takich informacji o sobie. Liczy do 20. Nazywa niektóre kraje. Uczeń literuje słowa. Używa zwrotów grzecznościowych. Opowiada o sobie. Poprawnie zapisuje poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania	Uczeń bezbłędnie wita się i żegna. Pyta o samopoczucie i udziela odpowiedzi na takie pytanie. Pyta o imię i nazwisko, podaje własne imię i nazwisko, pyta o miejsce zamieszkania i udziela takich informacji o sobie. Liczy do 20. Nazywa niektóre kraje. Uczeń literuje słowa. Używa zwrotów grzecznościowych. Uczeń opowiada o sobie. Bezbłędnie zapisuje poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu. Poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego.

			oznajmujące i pytające, stosując słówka pytające /W-Fragen Zazwyczaj poprawnie stosuje struktury gramatyczne i buduje spójne i logiczne zdania. Pracuje na lekcjach.	słówka pytające /W-Fragen/ Uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne oraz buduje spójne i logiczne zdania. Pracuje na lekcjach.	
Rozdział II ICH MAG DAS!	Uczeń słabo zna słownictwo dotyczące swoich upodobań oraz nazwy wybranych instrumentów muzycznych jak i nazwy zajęć w czasie wolnym. Uczeń w słabym stopniu stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmienione poprawnie czasowniki. Uczeń buduje proste poprawne zdania z użyciem przeczenia <i>nein</i> oraz spójnika <i>und</i> , jego wypowiedzi są krótkie i zawierają pojedyncze zwroty i struktury.	Uczeń dość dobrze zna swoje upodobania i potrafi nazywać gatunki i instrumenty muzyczne oraz nazywać zajęcia w czasie wolnym. Uczeń stosuje często w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmienione poprawnie czasowniki. Uczeń buduje proste poprawne zdania z użyciem przeczenia <i>nein</i> oraz spójnika <i>und</i> , jego wypowiedzi są krótkie i zawierają pojedyncze zwroty i struktury.	Uczeń poprawnie wyraża swoje upodobania i formułuje opinie, nazywa gatunki i instrumenty muzyczne, nazywa zajęcia w czasie wolnym, opisuje osoby, ich upodobania, opinie i zainteresowania. Uczeń pisze e-mail. Uczeń określa swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu. Uczeń w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje odmienione poprawnie czasowniki, przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz spójniki <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , bezbłędnie stosuje skomplikowane	Uczeń bezbłędnie wyraża swoje upodobania i formułuje opinie, nazywa gatunki i instrumenty muzyczne, nazywa zajęcia w czasie wolnym, opisuje osoby, ich upodobania, opinie i zainteresowania. Uczeń pisze e-mail. Uczeń określa swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu. Uczeń w wypowiedziach ustnych i pisemnych bezbłędnie stosuje odmienione poprawnie czasowniki, przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz spójniki <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , bezbłędnie stosuje	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego.

			struktury gramatyczne oraz bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. Pracuje na lekcjach.	skomplikowane struktury gramatyczne oraz bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. Pracuje na lekcjach.	
Rozdział III WIR SIND DER „GLOBUS”	Uczeń słabo zna nazwy dyscyplin sportowych i ma trudności w sformułowaniu kilku zdań jako komentarz. Uczeń liczy do 50, zna nazwy kilku języków obcych. Uczeń ma trudności z odmianą czasowników, jego wypowiedzi ustne i pisemne bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania.	Uczeń zna nazwy wybranych dyscyplin sportowych i na bazie poznanego słownictwa potrafi napisać krótki komentarz oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu. Uczeń liczy do 1000, popełniając liczne błędy. Uczeń nazywa języki oraz rozmawia o innych osobach i ich znajomości. Uczeń zna dość dobrze liczbę pojedynczą i mnogą czasownika, stosuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne zawierające pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne, potrafi poprawnie	Uczeń zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych oraz opowiada o zajęciach w klubie młodzieżowym i na bazie poznanego słownictwa potrafi poprawnie napisać krótki komentarz i uzupełnić formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu. Uczeń liczy do 2000, popełniając nieliczne błędy. Uczeń nazywa języki oraz rozmawia o innych osobach i ich znajomości języków. Uczeń poprawnie stosuje struktury	Uczeń zna, bezbłędnie wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych oraz opowiada o zajęciach w klubie młodzieżowym i na bazie poznanego słownictwa potrafi napisać krótki komentarz i uzupełnić formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu. Uczeń bezbłędnie liczy do 2000. Uczeń nazywa języki i określa swój poziom znajomości danego języka oraz rozmawia o innych osobach i ich znajomości języków. Uczeń bezbłędnie stosuje struktury	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego.

		budować tylko proste zdania.	gramatyczne, zna liczbę pojedynczą i mnogą czasownika oraz zaimek <i>man</i> , buduje spójne, logiczne i złożone zdania. Pracuje na lekcjach.	gramatyczne, zna liczbę pojedynczą i mnogą czasownika oraz zaimek <i>man</i> , stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. Pracuje na lekcjach.	
Rozdział IV MEINE SCHULE	Uczeń słabo zna nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Uczeń z trudnością opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania.	Uczeń nazywa wybrane pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, dość poprawnie przedstawia swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Uczeń opowiada o planie lekcji, mówi o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych. Uczeń wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych i pyta o nią. Uczeń w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje krótkie wypowiedzi	Uczeń poprawnie nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, przedstawia swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Uczeń opowiada o planie lekcji, mówi o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych, wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych i pyta o nią. Uczeń na bazie podanego słownictwa dobrze przeprowadza ankietę i podsumowuje jej wyniki.	Uczeń bezbłędnie nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, przedstawia swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Uczeń opowiada o planie lekcji, mówi o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych, wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych i pyta o nią. Uczeń na bazie podanego słownictwa potrafi przeprowadzić ankietę i podsumować jej wyniki.	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego.

		zawierające pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne.	Uczeń poprawnie selekcjonuje informacje, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, używa formy grzecznościowej, stosuje struktury gramatyczne, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. Pracuje na lekcjach.	Uczeń bezbłędnie selekcjonuje informacje, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, używa formy grzecznościowej, bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. Pracuje na lekcjach.	
Rozdział V WAS BRAUCHST DU HEUTE?	Uczeń zna nazwy niewielu wybranych przyborów szkolnych, kolorów i cech charakteru. Uczeń na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, z trudnością tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, nie zawsze poprawnie używając w nich rodzajników nie/określonych, przeczenia <i>kein</i> , zaimków	Uczeń dość dobrze nazywa przybory szkolne i opowiada o ulubionych przedmiotach, zna nazwy kolorów i potrafi określać cechy charakteru. Uczeń na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje krótkie wypowiedzi	Uczeń poprawnie nazywa przybory szkolne, swobodnie opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory. Uczeń rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej. Uczeń poprawnie określa cechy charakteru, wymienia opinie o nauczycielach i przedmiotach.	Uczeń bezbłędnie nazywa przybory szkolne, opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, poprawnie określa cechy charakteru, wymienia opinie o nauczycielach i przedmiotach.	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego.

	dzierżawczych w mianowniku i bierniku.	zawierające pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne i proste poprawne zdania /nie zawsze poprawnie używa w nich rodzajników nie/określonych, przeczenie <i>kein</i> , zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku.	Uczeń pisze SMS-y oraz używa do skrótów do ich napisania. Uczeń na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne, zawierają poprawnie użyte słownictwo oraz stosuje w nich poprawnie rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie <i>kein</i> , zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogą rzeczownika. Pracuje na lekcjach.	Uczeń pisze SMS-y oraz używa skrótów do ich napisania. Uczeń na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie <i>kein</i> , zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogą rzeczownika. Pracuje na lekcjach.	
Rozdział VI SCHON WIEDER EINTOPF!	Uczeń zna nazwy niewielu podstawowych produktów żywnościowych i podaje nazwy niewielu ulubionych napojów, posiłków i dań. Uczeń z trudnościami podaje nazwy potraw jedzonych na	Uczeń zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i podaje nazwy ulubionych napojów, posiłków i dań. Uczeń podaje nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i	Uczeń dobrze przyporządkowuje poznane nazwy produktów żywnościowych i napoi do poszczególnych posiłków (śniadanie, 2. śniadanie, obiad, kolacja), mówi, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak	Uczeń bezbłędnie przyporządkowuje poznane nazwy produktów żywnościowych i napoi do poszczególnych posiłków (śniadanie, 2. śniadanie, obiad, kolacja), z łatwością mówi, co chciałby zjeść, czego nie lubi,	spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego

	śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i pisemna), rzadko opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki Uczeń w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych bazuje tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania.	pisemna), opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, popełniając nieliczne błędy. Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury, potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	potraw za pomocą przymiotników. Uczeń składa zamówienie w stołówce i kawiarni, pyta o cenę i ją podaje. Uczeń na bazie podanego słownictwa układa poprawne zdania oznajmujące i pytające, w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje poprawne słownictwo i struktury gramatyczne. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne. Pracuje na lekcjach.	opisuje smak potraw za pomocą przymiotników. Uczeń swobodnie składa zamówienie w stołówce i kawiarni. Uczeń pyta o cenę i ją podaje. Uczeń na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich poprawne formy odmiany czasowników nieregularnych, zaimków dzierżawczych, stopniowania przymiotników i przysłówków i zwrotu <i>es gibt</i>. Pracuje na lekcjach.	
--	---	---	---	---	--

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego dla klasy 8 do podręcznika Maximal 2 opracowane na podstawie "Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej" Marty Wawrzyniak (podstawa programowa II.2) obowiązujące w Szkole Podstawowej im. KOU w Dąbrowce w roku szkolnym 2025/2026

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział I DAS IST MEINE FAMILIE	Uczeń podaje pojedyncze informacje na temat rodziny, uczuć, zwierząt domowych i zawodu (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorowi). Zadaje podstawowe pytania o członków rodziny, sympatię, domowe zwierzę i zawód rodziców. Uzupełnia poprawnie luki w zdaniach oznajmujących, pytających. Bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany. Rzadko stosuje poprawne formy czasowników poznanych w tym rozdziale.	Uczeń podaje wybrane informacje na temat rodziny, uczuć, zna nazwy niewielu zwierząt domowych i wybranego zawodu. Wykorzystuje czasowniki fahren, schlafen, waschen w wypowiedzi ustnej i pisemnej popełniając błędy. Potrafi z pomocą zastosować czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum Zna kolejność części zdania układając przy niewielkiej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące. Rekonstruuje dialogi wykorzystując podstawowe słownictwo. Jego wypowiedź pisemna i ustna jest	Uczeń udziela kilku informacji na temat rodziny, uczuć, zwierząt domowych i wybranego zawodu. Wykorzystuje czasowniki fahren, schlafen, waschen popełniając drobne błędy w wypowiedzi ustnej i pisemnej. Z drobnymi błędami używa czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum. Stosuje zazwyczaj poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. Prowadzi prosty dialog wykorzystując większość słownictwa z lekcji. Uczeń komunikuje się zrozumiale,	Uczeń udziela wyczerpujących informacji na temat rodziny, uczuć, zwierząt domowych i wybranego zawodu. Wykorzystuje bezbłędnie czasowniki fahren, schlafen, waschen w wypowiedzi ustnej i pisemnej. Bezbłędnie stosuje czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum. Stosuje bezbłędnie poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. Prowadzi dialog wykorzystując słownictwo z lekcji. Uczeń komunikuje się dość szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego.

		krótka, ograniczona do najważniejszych informacji.	odpowiednio reagując do sytuacji językowej. Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu. Pracuje na lekcjach.	Rozwiązuje bardzo dobrze większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego. Pracuje na lekcjach.	
Rozdział II WIR HABEN STURMFREI!	Uczeń w prostych zdaniach i z pomocą nauczyciela informuje o pokoju, wybranych obowiązkach domowych, nazywa kilka mebli i sprzętów domowych. Potrafi zapytać inne osoby w klasie o opinię. Uzupełnia luki w zdaniach stosując czasami odpowiednią formę czasownika. Rozumie tekst globalnie. Stosuje często poprawne formy czasowników poznanych w tym rozdziale.	Uczeń z pomocą nauczyciela opisuje mieszkanie/dom, jego okolicę , pokój, domowe obowiązki, nazywa meble i sprzęty domowe ; Uczeń zgodnie ze wzorem wyraża opinię i formułuje prośbę o opinię innych osób Uczeń zgodnie ze wzorem formułuje polecenia. Uczeń zna znaczenie czasowników können, müssen , odmienia je popełniając liczne błędy. Uczeń z błędami odmienia i buduje zgodnie ze wzorem	Uczeń dość poprawnie opisuje mieszkanie/dom, jego okolicę , pokój, domowe obowiązki, nazywa meble i sprzęty domowe ; Uczeń dość dobrze wyraża opinię i formułuje prośbę o opinię innych osób Uczeń formułuje polecenia popełniając drobne błędy. Uczeń często poprawnie stosuje przyimki w komunikacji ustnej i pisemnej Uczeń zna znaczenie czasowników können, müssen , odmienia je	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie opisuje mieszkanie/dom, jego okolicę, pokój, domowe obowiązki, nazywa meble i sprzęty domowe. Uczeń swobodnie wyraża opinię i formułuje prośbę o opinię innych osób. Uczeń bezbłędnie formułuje polecenia. Uczeń poprawnie stosuje przyimki w komunikacji ustnej i pisemnej. Uczeń zna znaczenie czasowników können, müssen, bezbłędnie je odmienia i tworzy z nimi dialog.	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego

		wypowiedź z wykorzystaniem czasowników putzen i gießen. Uczeń zaznacza usłyszane w tekście czynności, wyszukuje i selekcjonuje informacje (mogą pojawić się błędy). Uczeń doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.	popołniając nieliczne błędy. Uczeń odmienia i buduje wypowiedź z wykorzystaniem czasowników putzen i gießen popołniając drobne błędy. Uczeń z pomocą używa zdań złożonych ze spójnikiem denn. Pracuje na lekcjach.	Uczeń poprawnie odmienia i buduje wypowiedź z wykorzystaniem czasowników putzen i gießen. Uczeń używa zdań złożonych ze spójnikiem denn. Pracuje na lekcjach.	
Rozdział III SO IST MEIN TAG	Uczeń nazywa pojedyncze wydarzenia z planu dnia. Uzupełnia brakujące formy czasowników zgodnie ze wzorem. Zapisuje miejsca zdarzenia. W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie	Uczeń buduje proste zdania o swoim dniu w czasie przeszłym Perfekt. Rozumie informacje dotyczące podawania czasu i miejsca spotkania. W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie potrafi sam poprawić.	Uczeń opisuje w kilku zdaniach swój dzień w czasie przeszłym Perfekt popołniając drobne błędy. Uczeń relacjonuje chronologicznie przebieg wydarzenia, popołniając drobne błędy oraz pisze e-mail. Uczeń w kilku zdaniach opowiada o swoim dniu oraz o dniu innych osób	Uczeń opisuje bezbłędnie i szczegółowo swój dzień w czasie przeszłym Perfekt. Uczeń bezbłędnie relacjonuje chronologicznie przebieg wydarzenia, oraz pisze e-mail. Uczeń bezbłędnie opowiada o swoim dniu oraz o dniu innych osób	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego

	zauważa, nie potrafi sam poprawić. Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.	Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. Odpowiada na pytania wyrażające pozwolenie lub chęć udziału w wydarzeniu.	, ustala miejsce spotkania Uczeń podaje godzinę i pyta o godzinę popełniając drobne błędy Uczeń stosuje czasowniki helfen, dürfen, wollen w komunikacji ustnej i pisemnej popełniając drobne błędy. Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu. Pracuje na lekcjach.	, ustala miejsce spotkania. Uczeń bezbłędnie podaje godzinę i pyta o godzinę Uczeń bezbłędnie wyraża chęci udziału i pyta o pozwolenie na udział. Uczeń stosuje bezbłędnie czasowniki helfen, dürfen, wollen w komunikacji ustnej i pisemnej. Rozwiązuje bezbłędnie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu. Pracuje na lekcjach.	
Rozdział IV WIR FAHREN NACH BERLIN!	Uczeń udziela podstawowych informacji o planie podróży. Nazywa wybrane środki lokomocji. Zna znaczenie przymków lokalnych. Uczeń uzupełnia dialog, wykorzystując szablony.	Uczeń w prostych zdaniach podaje informacje o planach podróży. Układa dialog, wykorzystując przy tym gotowe zwroty i zdania. Rozumie tekst czytany i słuchany globalnie,	Uczeń samodzielnie układa wypowiedź o planach podróży popełniając drobne błędy. Uczeń opowiada o korzystaniu z komunikacji miejskiej, nazywa wybrane środki transportu.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie układa wypowiedź o planach podróży. Uczeń bezbłędnie opowiada o korzystaniu z komunikacji miejskiej, nazywa środki transportu.	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego.

	Zna szablon czasu przeszłego Perfekt. Rozumie tekst słuchany globalnie. Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.	potrafi go streścić z pomocą nauczyciela. Automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych, zna ich znaczenie. Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.	Uczeń omawia krótko plan miasta, korzysta z nawigacji. Uczeń pyta i wskazuje drogę popełniając drobne błędy. Uczeń opowiada o zdarzeniach z przeszłości w czasie Perfekt popełniając drobne błędy. Uczeń odmieni czasowniki haben i sein w czasie Perfekt popełniając drobne błędy. Uczeń używa przyimków mit/zu oraz używa poznanych struktur gramatycznych w wypowiedziach popełniając drobne błędy. W wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje poznane słownictwo, popełnia drobne błędy. Pracuje na lekcjach.	Uczeń bezbłędnie omawia plan miasta, korzysta z nawigacji. Uczeń bezbłędnie pyta i wskazuje drogę. Uczeń bezbłędnie opowiada o zdarzeniach z przeszłości w czasie Perfekt. Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki haben i sein w czasie Perfekt. Uczeń używa przyimków mit/zu i bezbłędnie używa poznanych struktur gramatycznych w wypowiedziach. W wypowiedziach pisemnych i ustnych bezbłędnie wykorzystuje bogate słownictwo, jeśli popełnia drobne błędy, sam je koryguje. Pracuje na lekcjach.	
Rozdział V ICH HABE GEBURTSTAG!	Uczeń formułuje w prostych zdaniach zgodnie ze wzorem	Uczeń wymienia nazwy kilku prezentów urodzinowych.	Uczeń formułuje ustnie i pisemnie zaproszenie urodzinowe, składa życzenia oraz dziękuje	Uczeń bezbłędnie formułuje ustnie i pisemnie zaproszenie urodzinowe, składa	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań

	zaproszenie na urodziny. Rozumie tekst globalnie. Zna podstawowe słownictwo z lekcji związane z urodzinami. Zna nazwy miesięcy, określenia czasu typu im Mai. Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.	Wyszukuje informacje w tekście o urodzinach, zaproszeniu i potrzebnym urodzinowym prezencie. Potwierdza i odmawia zaproszenie na urodziny. Zna nazwy miesięcy.	za zaproszenie, przyjęcie popełniając drobne błędy. Uczeń podaje datę urodzin, dziękuje za prezenty popełniając drobne błędy. Uczeń pyta kogoś, czy się mu podobało Uczeń zna znaczenie i używa w zdaniach czasowników einladen/werden/sollen Uczeń zna zaimki osobowe w celowniku, przyimek für oraz używa ich w zdaniach popełniając drobne błędy. Zna zaimek pytający welcher. W wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje poznane słownictwo, popełnia drobne błędy. Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu. Pracuje na lekcjach.	życzenia oraz dziękuje za zaproszenie, przyjęcie. Uczeń podaje bezbłędnie datę urodzin, dziękuje za prezenty. Uczeń bezbłędnie pyta kogoś, czy się mu podobało. Uczeń zna znaczenie i używa w zdaniach czasowników einladen/werden/sollen. Uczeń zna zaimki osobowe w celowniku, przyimek für oraz używa ich w zdaniach. Uczeń zna i używa zaimek pytający welcher. W wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bezbłędnie bogate słownictwo, jeśli popełnia drobne błędy, sam je koryguje. Rozwiązuje bezbłędnie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.	dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego.
--	--	---	---	--	--

				Pracuje na lekcjach.	
Rozdział VI VOR DEN FERIE	Uczeń wymienia nazwy miesięcy i pór roku z pomocą zdjęć. Uczeń Informuje, gdzie chce jechać na wakacje z pomocą zdjęć. Uczeń uzupełnia luki w dialogach. Uczeń zna szyk przestawny i stosuje go z pomocą nauczyciela . Uczeń rozumie tekst czytany i słuchany związany z wakacjami. Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.	Uczeń nazywa pory roku i miesiące z pomocą nauczyciela. Uczeń przyporządkowuje zdania do zdjęć. Uczeń tworzy dialogi wykorzystując do nich poznane zwroty, wyrażenia. Uczeń zna szyk przestawny i stosuje go w zdaniach z pomocą nauczyciela. Uczeń odpowiada przecząco lub twierdząco na pytania. Uczeń uzupełnia notatkę wyszukanyimi informacjami. Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.	Uczeń zna pory roku i nazwy miesięcy oraz wymienia je popętniając drobne błędy. Uczeń opisuje pogodę popętniając drobne błędy. Uczeń pyta o datę i podaje datę popętniając drobne błędy. Uczeń wyraża przypuszczenie popętniając drobne błędy. Uczeń podaje liczebniki porządkowe w datach, popętniając drobne błędy. Uczeń zna przyimki vor/nach i stosuje je popętniając drobne błędy W wypowiedziach pisemnych i ustnych popętnia drobne błędy. Pracuje na lekcjach.	Uczeń zna pory roku i nazwy miesięcy oraz bezbłędnie je wymienia. Uczeń bezbłędnie opisuje pogodę. Uczeń rozumie bezbłędnie oferty wakacyjne. Uczeń bezbłędnie pyta o datę i podaje ją.. Uczeń bezbłędnie wyraża przypuszczenia. Uczeń zna bezbłędnie liczebniki porządkowe w datach, podaje daty. Uczeń zna i stosuje przyimki vor/nach . W wypowiedziach pisemnych i ustnych, jeśli popętnia drobne błędy, sam je dostrzega i poprawia. Pracuje na lekcjach.	Spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego.

